

開発教育 実践共有キャラバン

こんなことやりました！ みなさんの実践を教えてください。

開発教育協会（DEAR） 09/14 06:16 UTC

匿名 12/29 23:17 UTC

ケニア ナイロビ キベラ・スラム

「African Talk & Live」でアフリカのいまを知る！

11/4(金)広島で「African Talk & Live」を開催！



ケニアでマゴソスクールの早川千晶さん、アフリカのある大西匡哉さんが文教大学にて「African Talk & Live」を開催しました。

早川さんは、ナイロビ最大ストリートチルドレン、貧困マゴソスクールや子どものスラム街住民の生活向上、エコツアー、フェアトレード、日本滞在中は全国各地で講演されています。

大西さんは、8年間ケニアの伝統文化継承者として活動しています。アフリカスタイルを取り入れ、独自のライブで演奏しています。アフリカの伝統音楽家と協力し、JIWEを早川さんと大西さんの村おこしに取り組んでいます。

キベラ・スラムで共に輝き生きる人びと、アフリカの現状について語る早川さん

バワフルで繊細な大西さんのアフリカリズム、思もびったり

早川さんが力強く語りかけるアフリカの現状は学生たちの琴線に触れ、目を見開いて話に聞き入る彼らの姿が見られ、後半の大西さんによるアフリカ・ドラムでは、力強さだけではなくドラムの繊細な響きに魅了されたひと時でした。

学生の感想を一部お伝えします。：「ふだん触れることのできない国のお話や音楽に触れることができた時間でした。この海外への挑戦をしてみたいと感じました。」

「特に音楽はお腹の底に響く感じや心にも影響するような素晴らしいものだった。今日の講演がきっかけで実際にアフリカに「お二人の世界観がすごく伝わってきました。素敵な活動に刺激を貰いました。私も身近なことから人の役に立つことができたいです！」

（広島文教大学 人間科学部 准教授 岩崎）

caravan_format (共育塾11月)

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

MSMARYMOM 12/19 07:46 UTC

イラン

イランの生徒とのオンライン交流

7/15 (金) にイランの女子生徒とZoomで交流
[iEARN Girl Rising Project]



JEARN(グローバルプロジェクト推進センター)となり、「Girl Rising」プロジェクトは、開発途上国で女子がその中で教育を受けた女子がどのような生活を送ることができるかを映像を通して学ぶ。自国や他国に存在するジェンダー課題を解決するために立ち上がり、アクション目的としている。

今年7月に、協働学習をしているイランの女子生徒とZoomで交流した。9月に入り、ヒジャブ直前で命を落としている女性がいること、その生徒の中には抗議デモに参加している生徒たちは何が実際に起きているか確認するために模索した。

（啓明学園中学校高等学校 高3選択授業）

〈イランの生徒の思い〉 The worthiest thing which we can do, is rectifying the incorrect thought families have about girls and their education and their rights, because informing ourselves is the first step to acquire the human rights.

〈交流した生徒の感想〉 イランの同年齢の女性達が自分たちの人権を得るために戦っていることを知り、そのことを人ごとだと思わず、国境を越えて他者に寄り添うことの大切さを学んだ。

イランの生徒との交流 啓明学園中学校高等学校 関根真理

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

沖縄県宜野湾市嘉数1丁目5 嘉数高台公園展望台

12月9日（水）に沖縄NGOセンター企画のフィールドツアーに参加しました。若手ガイドの神山さんと共に、普天間基地周辺をめぐり、米軍機の爆音に驚きました。ぜひ多くの方に足を運び、体感してほしい！
（八木亜紀子）

12/7（水）沖縄でフィールドツアーに参加しました
〔嘉数高台展望台・上大謝名自治区〕



外務省NGO相談員連絡会議で沖縄を訪れた。JICA沖縄での会議終了後、沖縄NGOセンター企画のフィールドツアーに参加し、基地付近を**若手ガイドの神山さん**と共にしました。

嘉数高台は上陸した米軍と日本軍が戦った米両軍に多くの犠牲者を出た場所です。普天間基地もよく見えます。上大謝名自はフェンス越しに基地を眺めながら神山お話を聞いたのですが、頭上を次々と飛オスプレイや戦闘機の**爆音**に声が何度もされました。空気もビリビリ震え、体感そ分かることがありました。

基地の中には立派な亀甲墓がいくつもあります（写真右上）

くれた神山さんは26歳。生まれる前から米軍基地（以下、基地）があり「基地はあって当たり前」の存在だったぞ数高台から普天間基地を見て驚き、歴史や基地問題を学ぶようになったそうです。神山さんは、暮らしの中に基地で基地に賛成・反対ときっぱり言える人はいないんじゃないかな」、そして、（沖縄以外の）外の人からあれこれ同士が対立するのを見るのが苦しい」と話してくれました。それにしても、米軍機の爆音がうるさい！低いし、近物もあるなんて…。これが日常であることのおかしさ、見えにくくなっていること、葛藤や苦しみを沖縄ばかりにとなど、帰りのゆいレール内で話は尽きませんでした。（DEAR八木亜紀子）

OKINAWA_tour

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

匿名 12/09 09:19 UTC
東京都
東京都

9月 福祉系の専門学校で
〔防災ウォーク〕

マップ

防災マップ

防災マップとは、災害発生時の避難経路や避難場所、危険箇所などを示す地図のことです。防災マップを活用することで、災害発生時の対応がスムーズに行えます。

防災マップの種類

- ① 避難経路マップ：避難経路を示すマップ。
- ② 避難場所マップ：避難場所を示すマップ。
- ③ 危険箇所マップ：危険箇所を示すマップ。

防災マップの活用方法

- ① 避難経路の確認：避難経路を確認し、避難場所まで移動します。
- ② 避難場所の確認：避難場所を確認し、避難場所まで移動します。
- ③ 危険箇所の確認：危険箇所を確認し、危険箇所を避けます。

防災マップの活用方法

- ① 避難経路の確認：避難経路を確認し、避難場所まで移動します。
- ② 避難場所の確認：避難場所を確認し、避難場所まで移動します。
- ③ 危険箇所の確認：危険箇所を確認し、危険箇所を避けます。

の防災マップを読み込んでみたら、「要配慮者支援施設とは？」「外国人は外国人支ターにしか避難できないのだろうか？」「隣接市避難所??」等の疑問が続々と。

で介護職に従事する彼らに尋ねたところ、近所とのコミュニケーションはほとんどないとのこと（これはではありませんが…）。災害はいつどこで起きるかわからず、防災の知識を持つこと、防災の視点で街を見、生活者としての大きな力になると考えます。今回の実践は、言語の問題で情報格差がある外国籍住民自ら（自助）、近隣住民とつながる力を持つこと（共助）、そして外国籍住民のニーズを自治体が把握することとしたものになっていていいような気がしています。今後さらにブラッシュアップしていきたいです。（十間

東京都／福祉系の専門学校（大野） 2

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

匿名 12/09 09:16 UTC
東京都

東京都

12月 福祉系の専門学校で
[しあわせランキング]

しあわせランキング

ある国（ ）

キング

グループのランキング

によって幸せなことがあれば、10に書いてランキングに加えてください。

いもの、便利なものをたくさん持っている
ごまかすことができる
給料が高い仕事につく
る友達がいる
あり、好きなことができる
し
別におもしろい
ニケーションがとれている

EPA介護福祉士候補者（経済連携協定に基づいて日本の介護施設で
をしながら、日本の介護福祉士資格の取得を目指す方々）の日本語
ケーションのクラスを担当しています。開発教育教材「豊かさと言
ム油のはなし」にヒントをもらい、自己の幸せを考え、他者の幸せ
ループのランキングを話し合って決めていくワークを例年実施、今
「人権」の観点も絡めた教室活動にしてみました。働き方、暮らし
今の自分が抱えている課題など、各自の置かれている立場や思いが
話し合いにも熱が入っていました。話し合いの中で、お金がたくさ
も身体がぼろぼろになったらよくない、おいしいものでストレス解
家族と離れているからこそ友人の存在が大切、出世は仕事の結果な
自由な時間は一番幸せ…といったコメントがありました。また「項
は高いが男性は低い」という発言がグループで出たのですが、他の
は男女関係ない順位となっており、自らのステレオタイプに気が付
学習者もありました。高齢者施設の利用者さん一人ひとりの幸せの価
こと、誰しにも「人間らしく生きる権利」や「幸せな生活を送る権
ことを意識し、人権に配慮した介護の実践につながればと思ってい

日本で介護職に従事する彼らは、日々仕事と勉強に追われ、さらにはこ
う大変な状況に置かれています。彼らにとって必要な日本語とは何かを
介護に関する言葉だけではなく、まずは自分自身の気持ちが表せる、他
いができる、上司に物申せる、生活者として職場以外の場所で関係性を
できる等の力が必要であると考え、開発教育はまさに介護の日本語にふ
容であると確信し、日々の実践に取り入れています。（大野のどか）

東京都福祉系の専門学校（大野）

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

匿名 12/09 08:26 UTC
京都府京都市北区等持院北町5 6-1 立命館大学

京都府京都市北区等持院北町5 6-1 立命館大学

カカオ産業について取り組みました。SDGsポスター作成により、問題に対する議論が活発にな
り、学びが深まったようです。

小林香保里

参加型で学ぶ開発教育

その英語で実施する選択教養科目で、導入レベルの開発教育の内容を4つ（多文化理解、環境、教
育）にしぼり、参加型で実施した。「持続可能な社会のために、国内外の問題を理解および調
整に向けて英語で意見交換ができる。」を授業目標とした。2 コマ(90分x2週)を1ユニットとして

ocolate (Cacao) Industry（関西セミナーハウス、開発教育協会DEAR、JICA関西での学びを基に
て実践）

ing Activity “How often do you eat chocolate?” と質問し、頻度によってLine-up（一列に並
ぶに番号付けによりグループに分かれる。
Quiz-1
is 'cacao' originally from?
he Mayan people consume cacao seeds in those days?
wrong as a use of cacao seeds by the Mayans or the Aztecs?
ne, 2. Money, 3. Used for ceremony, 4. Accessories
uage Chocolate: From Farm to Table グループで話し合い、7枚の写真をカカオが栽培
コ原料として出荷されるまでをあらわすように順に並べる。（自らがインドネシアカカオ
アー参加時に撮影した写真を使用）
Quiz-2
ntry produced 'cacao' most in 2020?
ntry consumed 'chocolate products' most per person in 2017?
ducing and Consuming Countries 白地図(DEAR、ピーターズ図法)にカカオの生産国と
消費国を書き込んで色分けし分析する。地理的要因、歴史的要因、経済的要因 など
d Working Children カカオ産業における児童労働の動画を視聴する。
問題解決方法の1つとしてフェアトレードについて知る。製品のマークをチェ
Research and Report

にグループで、そして全体でレポートを共有するする。傾聴を心がける。
とに問題解決に向けて、グループで意見交換し、ポスターを作成する。
を提示しながら、グループごとに意見のまとめを英語で発表する。

実践報告(小林香保里)

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

匿名 12/09 08:17 UTC
滋賀県甲賀市水口町三本柳 貴生川小学校

滋賀県甲賀市水口町三本柳 貴生川小学校

SDGs Poster

私が授業で大切にしていることは
ラーニングコミュニティの形成で
自信が持ててこそ、他のために行
ではと思うからです。誰一人取り
会の担い手の成長に寄与できるよ
らも学生と共に毎授業のふりかえ
いきたいと思います。（立命館大学 小

12/9(金)に甲賀市立貴生川小学校で 「国際教育×防災教育×多文化共生の出前授業を行ってきました」



外国語版の入所申込書の記入にチャレンジ



外国人ゲストが避難所受付役となって母語で対応

昨年に続き、同校の4年生76人
「集まれ!世界の〇〇」の出前授業

2時間目には、当協会発行の教
験ゲーム「何が起った?」(震災相
a.or.jp/sites/default/files/1_4.pdf)の一部を使い、言葉が
に遭ったらどんな気持ちになるか

様々な言語版の避難所入所申
入し、受付役に扮した外国人ゲ
う伝えました。ゲストは母語のみ
言語を持たない人とのコミュニケ

3・4時間目には、6カ国6人のケ
タビューを行い、母国のことに加
困った経験についてお話を伺いま

今回の学習の後、自分たちの
とても暮らしやすくなるために
探究学習を進められるそうです。



避難所受付にできた長い列



言葉がわからない体験ゲームの後の
インタビュー交流会

ゲストからわからない言語であっても、間違っ
て記入している箇所についてヒントをもら
うと、「あっ、ここは住所を書くのか!」と意
味が顔はとてもうれしそうです。自らがこ
うした経験をすることで、外国人住民の
気持ちに共感しやすくなったようです。 (公財)滋賀

滋賀県国際協会1209実践

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

匿名 12/07 13:42 UTC

千葉県流山市

千葉県流山市

2022/3/19, 4/23 (松山出張編)

「ナンシーの部屋「ジェンダーについて考えよう」」(ナンシー)

2022/3/19, 4/23 (松山出張編) 「ナンシーの部屋「ジェンダーについて考えよう」」



【参加者より】
・いずれのワークも興味深く、時間があ
ればもっと話をしたかったです。特にLaura
さんのお話と学びは曖昧な理解の部分や見
えていない視点に気づき、とても有意義で
した。
・違いのちがいやローラさんの変化につ
いて議論する中で、自分の価値観や考え方
のバイアスに気付くことができた。

【ナンシーの部屋とは??】

微子の部屋のように、ゲストと対話を楽しみながら、日頃思っ
について語り合う場にしたいというのが始めた動機の一つ。2021
スの影響で学校での教育活動が大きな転換期を迎え、同職から不
時期でもあった。「ナンシーの部屋」は、気軽に、いつもとは違
をアウトプットする、そんな部屋になったらいなということ
不定期にオンライン上で開催されている。

参加者：主に教育関係者(小、中、高の先生、フリースクール、
時間：2時間

テーマ：「ジェンダーについて考えよう」

ねらい：ローラさんというゲストをお招きし、ジェンダーについ
現場での)「ジェンダー」のあり方を見つめ直す機会にする。

内容 (1)アクティビティ①「女らしさ」「男らしさのイメージ」
(2)アクティビティ②「ちがいのちがい」
(3)ローラさんの話(これまでの人生や経験)→アクティビ
(4)ゲストに質問タイム(5)ふりかえり(6)アフター会

DEAR教材の「レヌカの学び—自分の中の異文化に会う」(多
考えるカードゲーム)をもとに、「ローラの学び」を作成。それ
の人生や経験した話をもとにしたカードを使ったアクティビ
ごとにグループで話し合われたことを全体で共有した。「ロー
ワークの後、ローラさん本人に聞きながら考えを深める時間とし
3/19の反省をもとに、4/23(松山出張編)では、上記の内容の(★
★DEARの「開発教育ファシリテーター講座」の同期つながりが

DEAR40周年②ナンシー

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

匿名 12/06 14:11 UTC

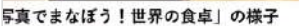
千葉県流山市

千葉県流山市

(2021/12/28), 2022/1/5・6に地域学習会で

「ナンシーと世界の扉を開こう!3回シリーズ」：ナンシー

(2021/12/28)，2022/1/5・6に地域学習会で
[ナンシーと世界の扉を開こう！3回シリーズ]



てほしい。谷田さんらしさが講座で生きていた。みんな引きついていった。・第1回で初めてコーヒー☕に出会った（り）ロールプレイを行ったのはよかった。大人でもパーム油の問題をどうしたらいいのか難しいと感じた。（谷田

<https://kyosei.u-sacred-heart.ac.jp/>



匿名 12/10 00:17 UTC
日本、和歌山県海南市

国際理解研究会みなみの風

「オンライン・ワークショップ地球家族シリーズ」
・異文化家族の人生まで垣間見ることができる地球家族（マテリアルワールド）シリーズ。
<https://jp.toto.com/publishing/detail/A0105.htm>

地球規模の広大なプロジェクト地球家族シリーズ「地球家族」「続地球家族」「地球の食卓」「地球のごはん」。
これらの現地での写真撮影や取材活動で得た情報は膨大で、しかも生き生きとしていて、生活感覚にあふれている。
写真だけでなく、家族のプロフィール、写真家のノート、取材ノートなどの文章もすべて活用すれば、家族の生活実態だけでなく、家族の人生が垣間見えてくる。
国ごとにちがうそれらの情報を日本と比較すれば、私たちの暮らしや人生を見直すキッカケを与えてくれる非常に貴重な写真入りの資料集です。
これらの写真集をもとに、使用許可を得てスライドショーを作成し、参加型のオンライン・ワー

クショップを行いました。
これまで、紹介した国は、エチオピア・インド・イタリア・マリ・アメリカ合衆国・中国の6か国。
なお、地球家族の収益金の一部は、カメラマン関係者の意向により、この本に協力してくれた家族の子供たちのための奨学金制度の創設費用に当てられる。



A. YOSHIZAKI 11/25 05:25 UTC
東京都調布市若葉町1丁目4 1-1 桐朋女子中学校・高等学校

東京都調布市若葉町1丁目4 1-1 桐朋女子中学校・高等学校

10/18（火）に桐朋女子中・高等学校で

【ディスカッション】地理×SDGs 平和とは何か？

習内容	学習方法
問題を読み取る 地理的見方・考え方	FACTFULNESS 国際コース作文コンテスト (1)土地利用図の作成 (2)地形模型の作成 (3)ワールドマップ「仙川」ワークシートの作成 (4)ワールドマップ「仙川」マイマップの作成 (5)統計地図の作成(1) (6)統計地図の作成(2) (7)統計地図の作成(3)
コンテスト「わたしの価値観」	(8)国際コース作文コンテスト「わたしの価値観」 (9)統計地図の自己評価・相互評価
協力 自然と文化を理解する	(1)机上旅行の計画(1) (2)机上旅行の計画(2) (3)プレゼンテーション(1) (4)プレゼンテーション(2)
地理×SDGs 地理×SDGs	(1)【ディスカッション】地理×SDGs「平和とは何か？」 (2)プロジェクト学習(1)「わたしの価値観」 (3)プロジェクト学習(2)「わたしの価値観」 (4)プロジェクト学習(3)「わたしの価値観」 (5)プロジェクト学習(4)「わたしの価値観」 (6)プロジェクト学習(5)「わたしの価値観」 (7)ポスターセッション

2022年度 高3地理Aシラバス

文化的暴力が直接的暴力につながる、という考え方は理解できる。何事も努力することが成果主義につながる、と、例えば、何事も努力し、他者と競争し、勝ち負けを決めること自体は悪いことではないと思った。(競争することのため。)何事にも良い面、悪い面があり、それを認めることがSDGs16の達成に不可欠だと感じた。働きやすい社会のため、成果主義をやめる。まずは、一人一人が戦争に対して、意識を向ける。消極的平和で満足していかなければいけないと思う。日本は戦争は起こらなくても、国内の格差、貧困、男女不平等が増えてきているが、国内にも目を向けなければならないと思う。平和・公正とするのかは人それぞれ違うと思う。そのため、私達は基本的人権、食糧問題など、人として生活する決し、そのうえで、その人にとっての平和を追求して、声を上げられるような機会(教育、選挙など)をすべての人に与えることが、この課題の解決につながると思う。(吉崎亜)

平和とは何か？

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

開発教育協会（DEAR） 11/24 00:43 UTC

広島県広島市中区中島町1-5 広島国際会議場

広島県広島市中区中島町1-5 広島国際会議場

11月20日（日）、3年ぶりの対面での開催となった広島市の「国際フェスタ」。「地球市民共育塾ひろしま」も市民活動紹介コーナーにブース出展しました！コロナ前に比べて若干来場者は少なめでしたが、おかげさまで共育塾コーナーへもたくさんの方が立ち寄られました。（中須賀）

<https://h-ircd.jp/festa.html>



匿名 11/24 00:37 UTC

東京都調布市国領町2丁目5-15 調布市 市民プラザあくろす

東京都調布市国領町

調布市 市民プラザあくろす

調布市でライフストーリーの聞き書きを行っている調布聞き書き隊からの依頼で、「相手の話を聴く～マインドフルリスニング(傾聴)～」をテーマに対話について考えました。

11/23（祝）に調布あくろすで ライフストーリー・インタビューにおける対話



フストーリー（調布聞き書き隊制作）

かった。聴く力と振りかえる力が重要と学んだ。仕事にも私事でもたいへん参考になった。かつ日頃から反省するた！「質問する力」が弱いことに。なるほど！振り返ることが大事なのだ。ことは、多くのことと共にできることで、精神力、集中力、マインドフルネスによって、それが、よりよくできる相手とのラポール、信頼関係をいかに築けるかが、その後、共感につながり、よい対話がなされることは一番大切力だと思いました。自分には、スペースをつくるということが苦手で、呼吸と共に、これからとり入れたいと思いワークシート方式などによって、心がほぐれ、自分にたちかえることができました。始めてまだ2回なので、話の引き出し方がよくわからなかったので大変参考になりました。（調

調布市でライフストーリーの聞き書きを行っている調布隊からの依頼で、「相手の話を聴く～マインドフルリス（傾聴）～」をテーマに対話について考えました。アイス「最近食べておいしかったものを紹介する」から始め、ビティを交えながら、会話と対話の違い、語り手と聞きよる対話によって構築されるライフストーリーの位相に理解を深めました。次に、対話の構成要素やラポールをがら、コミュニケーションとしてインタビューを行う方を交えながら学びました。

今回は、聴く力と振りかえる力を中心に学びましたが、する力、質問する力についても学びたいという依頼を受市民活動のエンパワーメントは、地域の活性化にもつなまた、学校教育と社会教育の連携が大切だと感じていまでも家庭でも地域でも対話の重要性を認識し、みんなが元氣な社会をつくっていくための橋渡しをしていきたい

ライフストーリー・インタビューにおける対話

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

松下直樹 11/22 05:20 UTC

愛媛県松山市衣山5丁目1610-1 愛光学園

愛媛県松山市衣山5丁目1610-1 愛光学園

「パーム油のはなしー地球にやさしいってなんだろう？」・「パーム油のはなし2ー知る・考える・やってみる！熱帯林とわたしたち」を活用した授業に取り組みました。その内容および成果と課題について実践報告としてまとめたものです。必履修科目「地理総合」を見据え、生徒たちがシステム思考を育み活用することを目指しました。



東京学芸大学リポジトリ
Tokyo Gakugei University Repository

システム思考を育み活用する地理の授業：パーム油を題材に地球的諸課題を考察する（授業実践報告）

著者	松下, 直樹
雑誌名	学芸地理
巻	77
ページ	90-106
発行年	2021-12-28
その他の言語のタイトル	A Geography Class that Nurtures and Utilizes System Thinking : Considering Global Issues through the Subject of Palm Oil (Practice Records)
URL	http://hdl.handle.net/2309/00173802

AN00038703_77_090

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

A. YOSHIZAKI 11/19 05:42 UTC

東京都調布市若葉町1丁目

東京都調布市若葉町1丁目

調布市東部公民館 東部地域文化祭

地域のつながりと、私たちの平和～今の時代に思うこと～座談会

10/15（土）に調布市東部公民館で

地域のつながりと、私たちの平和～今の時代に思うこと～座談会



調布市東部地域文化祭、実行委員会企画 による座談会「地域のつながりと私たちの平和～今の時代に思うこと～」は、2022年の東部地域文化祭のテーマ「そ花咲く文化の源」を反映させるとともに、催し物全般をリードする企画として文化祭の期間に実施されました。「平和」をテーマに入れた文化祭の催し身近な地域の安心した生活への取り組みなどを各方面から出して、「いのちの平和な社会に向けてできることを探ることが、座談会のねらいです。

新型コロナウイルス感染症の流行によって、私たちの生活は大きく変わり人と人との接触をできるだけ回避し続けてきたことで、これまで出会い、話によって作り上げてきた人間関係が希薄になってきています。また、世界でもり、多くの人が苦しんでいます。私たちの日本でも、今まで考えられないような事故、また災害に遭遇しており、世界の出来事も異国のこととしていられます。パネリストに、渡辺要三さん（若葉学校地区協議会防災推進委員会委員、川崎健次さん（若葉町自治会会長、「四季歩会」会員）、小塚恵美子さん（仙川まちづくり協議会副会長、「ぐるうぶ紫陽花」会員）をお招きして、身近な地域の中での考えや取り組みの中から、私たちにとっての「平和」を考え

いう難しいような題材に気後れしていましたが、身近なことから世界のことで分かりやすい話を聞くことができ参る生活に追われる中でも、本日聞いた「平和」を行動の根拠において丁寧に考えていきたいと思いました。（40代）来て良かった。対話、話し合いの大切さを実感した。話し合いの場を作り活動している人の話が聞けて良かった。要であると感じた。（70代）・子供のころからしっかり対話の習慣をつける大切さを知る。（80代以上）を送るにはどうしたらよいのか、改めて考えさせられました。対話をし、人と人とがつながっていく事を、色々なと思います。世界の平和を願っています。若葉地域の事情を知ることが、私の地域を知る事にもつながると思うたと思います。これからも文化祭で、このような学習会を続けて行ってほしいと思います。（70代）（吉崎亜由美

地域のつながりと、私たちの平和 座談会

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

匿名 11/22 02:51 UTC

石川県白山市末広2丁目1-1 白山市立松任中学校

石川県白山市末広2丁目1-1 白山市立松任中学校

カラーテープで、面積に合わせてそれぞれの大陸を作りました。そこに、自分の持っているカードを見て、大陸別に移動しました。ひとクラス36名ですが、そのうちアジアには全員が入りませんでした。ヨーロッパは広い中に2名だけはいるなど、生徒たちは世界の人口密度を実感したようです。マリー

※写真は生徒の顔が映っているため公開できません。すみません。



アイルランド ダブリン

グローバル教育ネットワーク（Global Education Network: GENE）による「2050年に向けたグローバル教育に関する欧州会議（European Congress on Global Education to 2050）」が開催され、DEARは「グローバル・クリティカル・フレンド」として招待されました。（DEAR/近藤）

11月3日・4日@ダブリン（アイルランド）
「2050年に向けたグローバル教育に関する欧州会議」に参加しました



：会議の様子 上右：会議グッズ 下左：会場のダブリン城 下右：グローバル・クリティカル・フレンド

グローバル教育ネットワーク（Global Network: GENE）による「2050年に向けたグローバル教育に関する欧州会議（European Congress on Global Education to 2050）」がDEARは「グローバル・クリティカル・フレンド」として招待されました。

「マーストリヒト宣言」（2002）からダブリン宣言」を採択すること、この宣言とその成果を共有すること、そして新たなグローバル教育政策を進めることが主な目的でした。

実践キャラバン

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

小学校4年生の親子行事で『100人村』を実施しました。親子で一緒に「世界について考える」ことができた時間はプライスレス...！（関 愛）

2022年11月9日（水）実施
『世界がもし100人の村だったら』（小学校 4 学年親子）



「富の分配」で食糧として配った飴です。

粉々に砕かれた飴、なにが起ったと思いますか？「飴は3つしかないから、みんなで平等に分けるために、砕いた！」とのこと。それを見た別のグループ（飴2つ）は、「僕たちも砕いていい？」と私に質問します。先ほどの飴を砕いたグループは「これは、僕たちの考えで行ったことだ！自分たちでどうするか考えなきゃ！」と、なかなかのやりとり。一方、食糧（飴）を大量に手にしたグループは、「こんなにたくさんあって、逆に、等しく分けるのは難しい」と困り顔。「富の分配」を通して、いま実際に世界で起っていることが頭に浮かび、皆「ハッ」とした顔をしていたことが印象的でした。



長岡市内の小学校の新『100人村』ワークショップアイスブレイクでは、「知りたいこと」を親子で世界地図でその国を探して地図をじっくり眺め、「あったのか〜」「カタール上がり、世界に目を向けてました☆」

90分間の活動の中で世界の言語や大陸の人口密度体験的に学びながら世界4年生なりに理解を深めた。

ふりかえりでは、①今日たは、もっと知りたいとこんな未来になってほしいで話し合いました。「もっと調べてみたい」「た」「男女平等が実現するなど個々の視点で、自身した。子どもの意見に寄りかきました。親子で対話しみんなで学びあった時間

世界でどういった問題が起きているか、それに対して日本人はちほどういう活動で支えんしているのかもよくわしく知りたいです。番組に残ったとは詩の動画です。

戦争のない未来 不平等がない世界。みんなに富がいまわったる未来だと世界中の人が幸せになれるんじゃないかな。と思いました。

報告：にいがたNGOネットワーク国際教育研究会RINC

niigata_seki

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

東京都千代田区神田神保町3丁目1-6 農文協 農業書センター

本の町・神田神保町にある農文協・農業書センターにて11月よりDEARの教材・書籍の委託販売がはじまりました！手にとってご覧になりたい方、神保町散歩の際には、ぜひお立ち寄りください👣。一般書店には無い本やグッズも揃った楽しい本屋さんです。
<https://www.ruralnet.or.jp/avcenter/>

農文協・農業書センター

農文協・農業書センターは、2021年9月27日（月）に旧店舗から300mほど離れた場所でリニューアルオープンいたしました。ぜひご来店ください！尚、新住所は下記の通りで電話・FAXは変更ございません。＜新住所＞〒101-0051 東京都千代田区神田神保町3-1-6 日建ビル2F 神保町駅A1出口より徒歩1分 城南信用金庫ビル隣、珈琲館の2階です。電話・FAXは変わりません。TEL：03-6261-4760 FAX：03-6261-4761 ＜営業時間＞平日：10:00～19:00 土曜：11:00～17:00 日曜・祝日休業 2021年9月27日 農山漁村文化協会（農文協） 役職員一同 所在地・地図・交通案内はこちら 農業書センター 〒101-0051 東京都千代田区神田神保町3-1-6 日建ビル2F TEL：03-6261-4760 FAX：03-6261-4761 【営業時間】平日：10:00～19:00 土曜：11:00～17:00 日曜・祝日休業

農文協・農業書センター



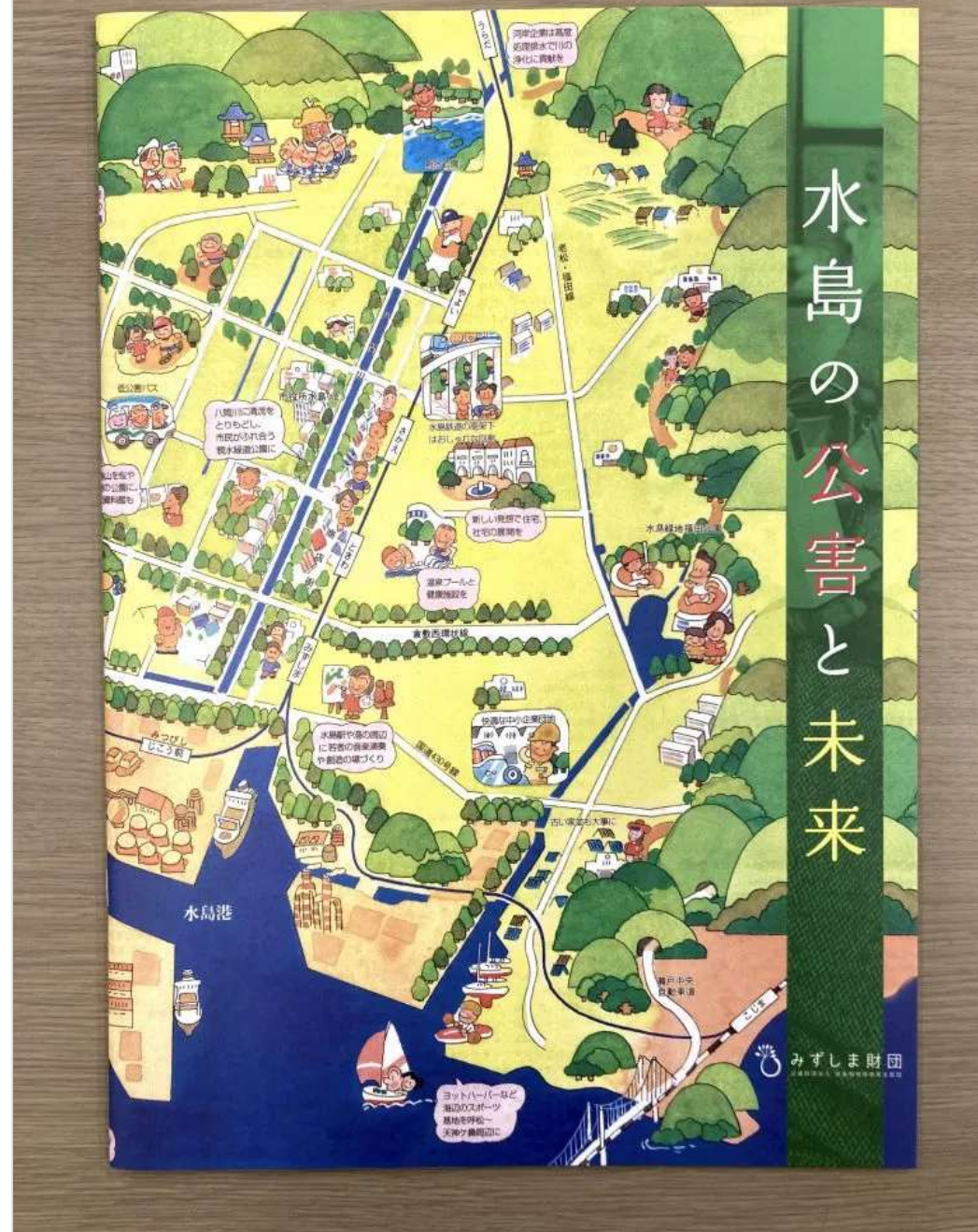
みずしま財団ライブ 11/09 10:47 UTC

岡山県倉敷市水島東栄町1 1-1 2 みずしま資料交流館 あさがおギャラリー

岡山県倉敷市水島東栄町1 1-1 2 みずしま資料交流館 あさがおギャラリー

「コンビナートと公害と脱炭素」と題してフォトランゲージができる教材を作成しました。実践報告はDEAR News 209号（2022年10月）に掲載されています。

配布希望者はこちらにおねがいします <https://mizushima-f.or.jp/publishing/1977/>



開発教育協会（DEAR） 11/09 06:19 UTC

長野県豊丘村神稲3 6 9 豊丘村公民館

長野県豊丘村神稲369 豊丘村公民館

南信州・豊丘村公民館では11月13日（日）まで文化祭が開催されています。国際協力やSDGs関連の資料展示では、ポスターなどと併せてDEARの教材や書籍も展示し、手に取ってご覧いただけます。お近くの方はぜひいらしてください🌸（福澤郁文）



匿名 11/07 05:02 UTC

沖縄県浦添市前田1143 JICA沖縄センター

沖縄県浦添市前田1143 JICA沖縄センター

10月9日～10日の2日間、沖縄県にて平和教育指導者養成講座を開催しました！沖縄県内の学校教員や学芸員など20名ほどの参加者の皆さんと、平和教育とは？授業やカリキュラム、教材作成について考えました。講座の様子はブログをご覧ください。（岩岡）

<https://dearstaff.blogspot.com/2022/11/blog-post.html>



匿名 11/02 00:57 UTC

愛知県名古屋市中村区平池町4丁目60-7 JICA中部なごや地球ひろば

meets (JICA 中部なごや地球ひろば)

国際理解・国際協力を推進するJICA中部なごや地球ひろば内のショップ「meets」にて、教材を手に取ってご覧いただき、購入することができます。ぜひ授業やワークショップなどでご活用ください！

西東京市 谷戸公民館

西東京市谷戸公民館の女性を対象とする国際理解講座の中で、SDG5とジェンダーの講座を実施しました。「パーム油のはなし」の「ミーナの日」紙芝居も用いつつ、日本と世界のジェンダー不平等について考えました。

10/6・13 西東京市谷戸公民館 これだけは知っておきたい！身近な世界を知る講座 ～世界で起きている問題は、あなたにつながる問題です～ SDG5とジェンダー「パーム油のはなし」を使って



講座の様子と「ミーナの日」

谷戸公民館では、昨年から女性対象を開催しています。今年、第2回でい・・ジェンダー平等って？ー私た回で「ジェンダー平等は平和の基本ジェンダー」を実施しました。SDンダー不平等、ジェンダー主流化へさらに「パーム油のはなし」の「ミ居から、女の子の児童労働の背景なども考えました。

受講生の感想

・“ジェンダー平等”はとても奥深くてびっくりです！前回、今回通してやはり思うことは“まずは自身が学思いました。今回のミーナのお話もそうですが、まずは女性である自分が“知る”ことをしないと、何も変・ミーナの生活の話聞いて、こんなにも植民地時代から変わらない生活があることに衝撃を受けました。識変化も大切という話がありましたが、私自身、頭の片隅に低賃金労働などのことがよぎりながらも、安に反省。意識すること、大切にしていきたいと思いました。
・日本でのジェンダー平等は「あらゆる男女間の差をなくす」という事だけのみを語られることが多い。考えや行動が、ジェンダー平等⇒平和へとつながっているのを、意識することができた。

(谷戸公民館・池本

谷戸公民館報告

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

SATOYUKINOKO 11/02 01:25 UTC

京都府京都市左京区一乗寺竹ノ内町2 3 関西セミナーハウス

関西セミナーハウス

参加者それぞれの給食の思い出から始まり、「食」をめぐる「農」やナチズム、労働、トラクター、農業、ジェンダー、子どもの貧困、政治、経済、アダム・スミス、食料自給率、フードテック...多岐に渡る内容ながらも、藤原さんの歴史学者としての視点からのお話は説得力のあるものでした。(関西セミナーハウス開発教育研究会)



匿名 11/01 01:17 UTC

日本、東京都西東京市谷戸町1丁目17-2 谷戸公民館

本クリスチャンアカデミー関西セミナーハウス活動センター開発教育研究会
10月15日(土)第4回 開発教育セミナー
『を世界の真ん中において、世界のあり方を根源から見直す
講師:藤原辰史さん

給食の思い出から始まり、「食」をめぐる「農」や
クター、農業、ジェンダー、子どもの貧困、政治、
、食料自給率、フードテック…多岐に渡る内容
の歴史学者としての視点からのお話は説得力



無くなりつつある一方で、子ども食堂など
いさな単位で調整するシステムが再構築され
生態系の三要素の中の一部であり、食は人
、切ることでもできる」と捉えて、「縁食」が進
す。

ディカリズム」とは、革新的・革命的と訳され
なイメージがありますが、語源は「ラディッ
と同じ「根源的」という意味だそうです。それ
生活の現場での小さな革命を積み重ね、世
り方を根源から考え続けたいものです。



藤原辰史さん報告

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

SATOYUKINOKO 11/02 01:27 UTC
兵庫県芦屋市山手町3 1-3

兵庫県芦屋市山手町3 1-3

甲南高等学校・中学校「グローバル・ラボ」の授業の一環として、中学3年生の2クラスを対象に、貿易ゲームの出前授業を実施しました。最初に説明された「暴力禁止」のルールに「目の前に他のチームの“資源”があるけど、これを盗んだら暴力やろか?」「なんか先進国はひいきされてるんちがう?!」などの葛藤や感情の揺さぶりがあり、そらをふりかえりながらグローバリゼーションや、構造的暴力などについて学ぶ時間になりました。(佐藤友紀)

月16日甲南中学校で「貿易ゲーム」を実施しました



校「グローバル・ラボ」の授業の一環として、中学3年生の2クラスを対象に、貿易ゲームを実施しました。最初に説明された「暴力禁止」のルールに「目の前に他のチームの“資源”があれば暴力やろか?」「なんか先進国はひいきされてるんちがう?!」などの葛藤や感情のらをふりかえりながらグローバリゼーションや、構造的暴力などについて学ぶ時間になり

甲南中学校貿易ゲーム報告

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

EUROPEOYAKOCAMP 10/28 19:51 UTC
Düsseldorf

Düsseldorf

[2022 /5/26-28] 欧州内で日本語を学ぶ子どもたちと、日本語教師、親が集まって、にほんごでつながろう!というプロジェクトの第1回目をドイツ、デュッセルドルフで開催しました。普段は別の場所で別の言語で暮らしている欧州内の複言語複文化の子どもたちと、彼らの先輩のような存在のリーダーたちが、このキャンプを通じて、仲間に出会えたような喜びを体験することができた特別な時間でした。今泉<https://sites.google.com/view/oyakocamp2022/>

第1回 欧州日本語親子キャンプ デュッセルde あそぼ



第1回欧州日本語親子キャンプ

作成者: 欧州日本語親子キャンプ

YOUTUBE

匿名 11/01 01:19 UTC

エルサレム

エルサレム

5月15日（日）と8月21日（日）にパレスチナ問題について考える「ピーススタディツアー（オンライン）」を行いました。8月は夏休み親子向けバージョンで小学生の参加もあり、一緒に平和について考える良い機会となりました。本ツアーは11月27日（日）と来年3月頃にも予定しています！（木村万里子）

<https://www.ngo-jvc.net/jp/event/event2022/11/20221026-nationalday.html>



匿名 10/27 07:54 UTC

Hanoi, ベトナム

Hanoi, ベトナム

9月19日～24日の6日間、ASPBAE（アジア南太平洋基礎・成人教育協議会）主催の基礎リーダーシップ研修（Basic Leadership Development Course；BLDC）に参加してきました。研修の様子はブログをご覧ください。（岩岡）

<http://dearstaff.blogspot.com/2022/10/bldc-in.html>



匿名 10/25 09:02 UTC

神奈川県横浜市

神奈川県横浜市

2022年10月7日、「世界食料デー」月間 2022と横浜市資源循環局の共催で、イベント「WORLD FOOD NIGHT 2022 with 横浜 フードロス 〜『もったいない』の先を考えよう〜」を開催しました！（世界食料デー月間：横山）

WORLD FOOD NIGHT 2022 with 横浜 フードロス 〜「もったいない」の先を考えよう〜

セカンドリーグ神奈川 食支援ネットかながわ 明治大学情報コミュニケーション学部島田剛ゼミ HANDS StockBase Wake Up Japan セーブ・ザ・チルドレン・ジャパン ユナイテッドピープル 国民生活産業・消費者団体連合会 シナジア HungerZero 国連WFP協会 TABLE FOR TWO International ...

WORLDFOODDAY-JAPAN



匿名 10/23 00:27 UTC

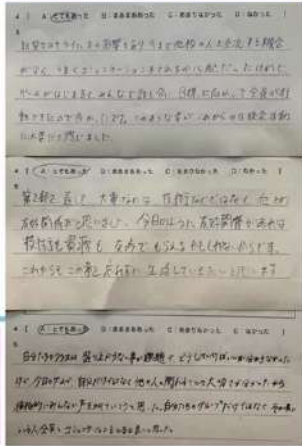
新潟県佐渡市新穂瓜生屋 7 1 9 佐渡市立新穂中学校

新潟県佐渡市新穂瓜生屋 7 1 9 佐渡市立新穂中学校

佐渡市内の各中学校から代表生徒が集まって研修会を実施しました。第1部は各校の取組紹介、第2部は「貿易ゲーム」を行いました。実際に面と向かっての交流は活気にあふれ、充実した学びの時間となりました。（小黒淳一）

2022年7月29日実施「貿易ゲーム」（佐渡市生徒交流研修会）

佐渡市内の各中学校から代表生徒が集まって研修会を実施しました。第1部は各校の取組紹介、第2部は「貿易ゲーム」を行いました。学校混合でグループを組み、世界経済の疑似体験のゲームを通して、協力のあり方や一人ひとりの望ましい行動について考えました。



島内から生徒28名、教員12名の計40名が集まり、温かい雰囲気の中で真剣に学び合うことができました。コロナ禍で行事縮小や非対面が重なる中、やはり実際に面と向かっての交流は活気にあふれ、学びのエンジンもかかった時間となりました。

DEAR実践共有キャラバン

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

開発教育協会（DEAR） 11/01 01:19 UTC

北海道小樽市

北海道小樽市

10/8（土）にNPO 法人さっぽろ自由学校「遊」主催で開催された「来て、見て、そして考えて！小樽のアイヌ史跡をめぐるバスツアー」に参加しました。久しぶりのフィールドワーク参加でしたが、現地に足を運び、歩いて、観て、参加者と交流することの良さを実感しました。（八木）

<http://sapporoyu.org/>

10/8（土）にNPO 法人さっぽろ自由学校「遊」主催で、そして考えて！小樽のアイヌ史跡をめぐるバスツアー🚌が開催されま



の舞台にもなった鯉御殿（番屋）。アイヌ民族はニシン漁の労働にも従事した。

小樽といえば…金融、ニシン漁、北前運河などが思い浮かびます。

江戸時代末期からの和人による効率的シン漁や街作りなどの経済開発が進むもともとあったアイヌ民族のコタン（落）は何度も強制移住をさせられていいます。さらには、「学術研究」のたと墓地から先祖の遺骨が奪われましたられざるアイヌ史跡をアイヌ史研究家裕人さんと約50名の参加者と共にめぐりました。



北海道新聞記事（2022年10月9日朝刊）→
アイヌ民族苦難の跡巡る 小樽でバスツアー

北海道在住でしたが、東京や京都、神奈川から参加した人も。また、アイヌ民族にルーツを持つ方も複数参加してお交流からも様々なことを聞き、学ぶことができるツアーでした。多くの方が「小樽のアイヌ民族に起こったことをいしましたが、日本海側のアイヌ民族については記録や調査が少ないそうです。和人による開発のために何度も強制、名前や言葉や文化のみならず、先祖の遺骨まで奪われる…。過去のことではなく、今でも様々な形で存在しているルーシ出身の参加者の方がロシアによるウクライナ侵攻に触れながら「ここで起きていることはベラルーシがされじこと」と話してくれました。このようなことを見過ごしたり、繰り返したりしないために、史実を知ることがと中で紹介された『アイヌ民族抵抗史』（新谷行著）を読んでみようと思いました。（八木亜紀子）

アイヌツアーのレポート案

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

開発教育協会（DEAR） 10/12 08:57 UTC

モロッコ マラケシュ

モロッコ マラケシュ

2022年6月15日～17日に、12年に1回のユネスコ国際成人教育会議（CONFINTEA）の第7回会議が開催されました。DEAR内の成人学習・教育（ALE）プロジェクトより、小荒井（JNNE事務局次長）、三宅（JNNE事務局長）、近藤（DEAR副代表理事）、中村（DEAR事務局長）、伊藤（DEAR事務局）が参加しました。

<https://ale-dear.net/project/proposal/461/>



匿名 10/05 04:38 UTC

東京都文京区

東京都文京区小石川

中村 10月1日（土）CONFINTEA7フォローアップミーティングを開催し、全国から100名を超すお申し込みがありました。会議の成果と今後の取組について協議しました。

成人教育

成人学習は世界を変える

人の一生のほとんどは「成人期」であるにもかかわらず、今の社会では、成人学習・教育（ALE）の機会は重視されていないのが現状です。

また、持続可能な未来への変革には、今の社会を担う成人の学びは不可欠です。

成人の学びをどのように進めていけばよいか、国際的な動向と共に、一緒に考えませんか？

2022 10.1 sat 13:00-16:00

参加費 無料 定員 100名程度(先着順・要事前申込)

お申し込み・詳細

www.dear.or.jp/event/10480

【チラシ】CONFINTEA7フォローアップミーティング

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

開発教育協会（DEAR） 10/03 01:29 UTC
京都府京都市

京都府京都市

6月8日（水）に岩崎裕保さん（関西NGO協議会・元DEAR代表理事）を「話し手」に、七宝可奈子さん（DEAR会員）を「聞き手」に迎えてリレートークを開催しました。noteに掲載のレポートをぜひご覧ください！

<https://note.com/ngodear/n/na6f8375f55cf>

地域で広げ・つなげる開発教育 実践者に聞くリレートーク【第1回】レポート | DEAR | note

リレートークの第1回目は「ブレ企画」として6月8日（水）に岩崎裕保さん（関西NGO協議会・元DEAR代表理事）を「話し手」に、七宝可奈子さん（DEAR会員）を「聞き手」に開催しました。佐藤友紀（DEAR副代表理事）が進行役となり、「開発教育の芽吹き、アジアボランティアセンタ一、開発教育研究会、...

NOTE（ノート）



SAYAKA MATSUKURA 09/19 05:36 UTC

埼玉県伊奈町学園 4 丁目 1 - 1 伊奈学園中

埼玉県立伊奈学園中

中学2年生の総合的な学習の時間の一コマです。

”持続可能な開発って？？？”を考える時間に開発ランキングシートをつかって”開発”考え、話し合う時間を設けました。

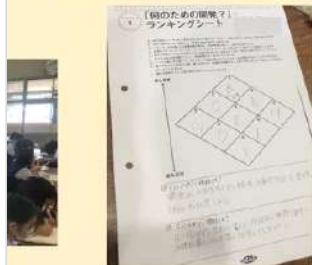
あーでもない、こーでもない、と話し合う中学2年生。

開発の現場を見てみたい！という声も！（松倉）

実施「何のための開発？」（中2 総合的な学習の時間）

「サスティナビリティ」を探究中。
開発」をめぐる考え方について「開発ランキングシート」（『豊かさと開発』DEAR,2016）をしました。

「何のための開発？」を考えます。



「だから医療を優先したい。
ということだろうか？
優先させたいけれど…
する社会がいいなあ。

グループで話し合っってランキングを作成してみると…



- ・技術革新と環境を守る。この2つの開発って、どちらが優先されるかな？
- ・教育が最初にこない、先に進まないんじゃない？
- ・ランキングがつかれない！

れど、グループで話すとそれぞれの意見がどれも「そうかもしれない」と思い、順位を決定することができなかった。てたりして“開発”するときも、こうやっていろいろな意見が出て、ぶつかっているのだと思った。持っているのか、考えてみたい。現実の場面は「意見がちがってもしようがないよねー」では、済まないと思った。

何のための開発？

PDFドキュメント

PADLET DRIVE

開発教育協会（DEAR） 10/12 08:50 UTC

スウェーデン スtockホルム

スウェーデン スtockホルム

ドイツの成人学習・教育（ALE）を進める財団、DVV Internationalの研修でスウェーデンを訪問しました。スウェーデンのALE政策や取組を学び、施設を訪問したり、参加団体の取組を共有したり。民主的な成人教育機関（フォルケホイスコーレ）や民衆大学も視察しました。（伊藤）

<http://dearstaff.blogspot.com/2022/09/1.html>



開発教育協会（DEAR） 11/02 01:29 UTC

東京都千代田区富士見 1 丁目 1 0 - 1 4 千代田区立九段中等教育学校 富士見校舎

「服・ファッション」の授業やりました

7月に中学校・総合学習（国際理解）で2回シリーズの「服・ファッション」の授業をやりました。レポートをブログに掲載しています！

<http://dearstaff.blogspot.com/2022/09/blog-post.html>

